

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
классных руководителей
Тухватуллина Э.Ф.
Протокол №1
«27» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ №2»
Г.П. Бурлакова
«28» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я-лидер!»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающегося: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (48 учебных часов)

Автор-составитель

Тухватуллина Э.Ф.,

учитель английского языка

Нурлат 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа доп.образования социально-педагогического направления «Я-лидер» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Программа «Я-лидер» является тематической и ориентирована на учащихся 9-х классов МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ.

Количество часов в год: 48 часов

Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Актуальность обусловлена необходимостью воспитания в современной школе культуры личности лидера, чувства патриотизма, а также профессиональной ориентации и речевого развития обучающихся.

Актуальность программы «Я-лидер» заключается в том, что в процессе её реализации педагогу предоставляется возможность проводить с детьми тренинговую работу с целью стимулирования их развития, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы- повышение интереса к профессии учитель и формирование личности лидера группы, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Цель определяет формирование коммуникативной компетентности детей 15-16 лет.

Исходя из основной цели, можно выделить задачи, которые решаются педагогом в процессе деятельности:

Личностные:

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов и культуры мышления и поведения.

Общеразвивающие:

- приобретать знания, умения и навыки, способствующие развитию лидерских способностей;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над развитием культуры лидерства;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о профессии «Учитель».

Метапредметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными авторитетными источниками.

Отличительными особенностями программы является игровая (тренинговая) форма проведения занятий, эвристический метод как средство повышения мотивации.

Организация деятельности детей 15-16 лет на занятиях основывается на следующих принципах:

Игровой принцип.

Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности.

Принцип взаимодействия и сотрудничества детей находит своё проявление в принятии условий совместной игровой общеразвивающей деятельности.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровья сбережения.

Принцип активности заключается в активном овладении детьми знаниями и умениями на основе их осмыслиения, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности: игры, упражнения, конкурсы.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение и демонстрация;
- проблемно-ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание основ культуры лидера;
- умения и навыки в области коммуникации;
- повышение общего личностного и языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знания и представления о профессии «Учитель».

Личностные:

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- знание правил культуры общения;
- разносторонние интересы, культура мышления.

Метапредметные:

- развитие смекалки;
- умение заниматься самостоятельной исследовательской работой;
- умение достигать результата в личной и коллективной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Содержание программы

Раздел	Тема	Кол-во часов
Вводно-мотивационный блок(2 часа)	Введение в курс «Я-лидер!»	1
	Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера»	1
Я-лидер? (7 часов)	Основные качества лидера	1
	Основные качества лидера.	1
	Постигаем основы самопрезентации: качества речи лидера	1
	Тренинг «Самопрезентация или лучшая версия меня»	1
	Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	1
	Стили лидерства	1
	Стили лидерства	1
	коммуникация-одна из качеств успешного лидера! (7 часов)	1
коммуникация-одна из качеств успешного лидера! (7 часов)	Коммуникативная компетентность. Невербальные каналы коммуникации.	1
	Коммуникативная компетентность. Невербальные каналы коммуникации.	1
	Технологии совершенствования культуры личности лидера.	1
	Технологии совершенствования культуры личности лидера.	1
	Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел»	1
	Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа»	1
	Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевёртыши», «Театр»	1
	Секреты успешного выступления	1
	Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене»	1
	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	1
Ораторское искусство. (8 часов)	Секреты успешного выступления	1
	Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене»	1
	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	1

	«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок	1
	Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	1
	Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	1
	Промежуточная диагностика. Проведение досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	1
	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранные»	1
Активное слушание (5 часов)	Качества личности, необходимые для успешного общения	1
	Правила подачи обратной связи.	1
	Правила подачи обратной связи.	1
	Техника активного слушания.	1
	Техника «Я-высказывание»	1
Психология (9 часов)	Конфликты и пути их разрешения	1
	Психотехника овладения инициативой в общении	1
	Психологическая техника убеждающего воздействия.	1
	Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении.	1
	о стрессе	1
	Психологическое тестирование «Умение работать в группе», «Я – одиночка» и др.	1
	Упражнение «Карта будущего»	1
	Достижение целей	1
	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранные»	1
Управление временем (7 часов)	Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры?	1
	Интеллектуальная игра «Я самый умный»	

	Построение команды	1
	Основы социального проектирования	1
	Время – как основной ресурс. Проведение тренинга «Тайм-менеджмент»	1
	Управление временем	1
	Построение команды	1
	Защита проектов «Я-лидер»	1
	Защита проектов «Я-лидер»	1
Защита проектов (4 часа)	Защита проектов «Я-лидер»	1
	Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности	1

Календарно-тематическое планирование

		Форма занятия	Дата
1	Введение в курс «Я-лидер!»	беседа, занятие-тестирование	
2	Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера»	Диагностическое занятие	
3	Основные качества лидера	беседа	
4.	Основные качества лидера.	Игра	
5	Постигаем основы самопрезентации: качества речи лидера	Диагностика	
6	Тренинг «Самопрезентация или лучшая версия меня»	тренинг	
7	Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	игра	
8	Стили лидерства	беседа	
9	Стили лидерства	беседа	
10	Коммуникативная компетентность. Невербальные каналы коммуникации.	беседа	
11	Коммуникативная компетентность. Невербальные каналы коммуникации.	тренинг	
12	Технологии совершенствования культуры личности лидера.	беседа	
13	Технологии совершенствования культуры личности лидера.	беседа, заполнение дневника	
14	Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел»	игра	
15	Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа»	игра	
16	Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевёртыши», «Театр»	игра	
17	Секреты успешного выступления	беседа	
18	Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене»	тренинг	
19	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	занятие-тренинг	
20	«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание	занятие-тренинг	

	скороговорок		
21	Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	Комбинированное занятие	
22	Промежуточная диагностика. Подготовка досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	Комбинированное занятие	
23	Промежуточная диагностика. Проведение досуговой программы «Хотите верьте, хотите нет»	Комбинированное занятие	
24	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы»	игра	
25	Качества личности, необходимые для успешного общения	беседа	
26	Правила подачи обратной связи.	беседа, тренинг	
27	Правила подачи обратной связи.	беседа, тренинг	
28	Техника активного слушания.	тренинг	
29	Техника «Я-высказывание»	тренинг	
30	Конфликты и пути их разрешения	беседа	
31	Психотехника овладения инициативой в общении	беседа с элементами тренинга	
32	Психологическая техника убеждающего воздействия.	беседа с элементами тренинга	
33	Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении.	беседа с элементами тренинга	
34	Психологическое тестирование «Умение работать в группе», «Я – одиночка» и др.	Занятие-беседа, диагностирование	
35	Упражнение «Карта будущего»	тренинг	
37	Достижение целей	Тренинг	
38	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы»	Занятие-беседа. Игровой практикум	
39	Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный»	Занятие-практикум	

40	Построение команды	Занятие-практикум	
41	Основы социального проектирования	Занятие-практикум	
42	Время – как основной ресурс. Проведение тренинга «Тайм-менеджмент»	Занятие-практикум	
43	Управление временем	занятие-лекция	
44	О стрессе	Занятие-практикум	
45	Защита проектов «Я-лидер»	Занятие-практикум	
46	Защита проектов «Я-лидер»	Занятие-практикум	
47	Защита проектов «Я-лидер»	Занятие-практикум	
48	Заключительное занятие. Анализ и рефлексия деятельности	Занятие-практикум	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

21. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

22. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.

23. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.

24. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.

25. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.

26. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

27. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

28. Игровка. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.

29. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

30. Практическое руководство для придумывающих каникулы// «Вестник». - М., 2001.

31. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>